



**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**  
**WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**  
**PUBLICZNE GIMNAZJUM**  
**Im. WŁADYSŁAWA II JAGIEŁŁY**  
**W CHOSZCZNI**



**I. PODSTAWOWE ZASADY NAUCZANIA WIEDZY O  
SPOŁECZEŃSTWIE  
W PUBLICZNYM GIMNAZJUM  
im. WŁADYSŁAWA II JAGIEŁŁY W CHOSZCZNI**

1. Przedmiotowy System Oceniania z wiedzy o społeczeństwie jest zgodny z Zasadami Wewnątrzszkolnymi Oceniania Publicznego Gimnazjum im. Władysława II Jagiełły w Choszcznie /zwanego dalej Gimnazjum/.
2. Przedmiotowy System Oceniania ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia.
3. Nauczanie wiedzy o społeczeństwie w gimnazjum realizowane jest w postaci dwóch modułów:
  - a) „wychowanie obywatelskie” w II klasie gimnazjum, w wymiarze **jednej godziny lekcyjnej w tygodniu**
  - b) „wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym” w klasie **III gimnazjum, w wymiarze jednej godziny w tygodniu**
4. W toku nauczania ma miejsce korelacja międzyprzedmiotowa w bloku przedmiotów humanistycznych i z przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi
5. W trakcie procesu dydaktycznego ma miejsce indywidualizacja pracy z uczniem.
6. Wymagania edukacyjne sformułowane są na podstawie planu wynikowego opartego na programie nauczania wykorzystywanym w danej klasie

## KONTRAKT Z UCZNIEM

- 1.Podczas lekcji wiedzy o społeczeństwie uczeń ma podręcznik, zeszyt.
- 2.Uczeń zna wymagania edukacyjne i kryteria ocen.
- 3.Wiadomości i umiejętności są sprawdzane w formie pisemnej lub ustnej.
- 4.Uczeń ma prawa jeden raz w semestrze być nieprzygotowany do lekcji, za wyjątkiem tych, na których zapowiedziana była wcześniej praca pisemna. Przez nieprzygotowanie rozumiemy: brak podręcznika, zeszyt, brak pracy domowej, nieprzygotowanie do odpowiedzi
- 5.O nieprzygotowaniu uczeń informuje nauczyciela na początku lekcji. W przeciwnym wypadku otrzymuje ocenę niedostateczną
- 6.W ciągu semestru rodzice ucznia/ opiekunowie prawni mogą usprawiedliwić nieprzygotowanie ucznia do lekcji
7. Prace klasowe są obowiązkowe. Nieobecni uczniowie w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły piszą ją w terminie ustalonym z nauczycielem. Jeżeli podczas pracy klasowej nauczyciel stwierdzi że uczeń „ściąga” otrzymuje on ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
- 8.Dopuszczalna jest poprawa jednej pracy w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy. Ocena z poprawy jest ostateczna.
- 9.Kartkówki są zamiennie traktowane z odpowiedziami ustnymi i odnoszą się co najwyżej do trzech tematów lekcyjnych i nie muszą być zapowiedziane.
- 10.Uczeń ma prawo do jawnej oceny. Na jego prośbę lub rodzica/ opiekuna prawnego jest ona uzasadniana przez nauczyciela.
- 11.Prace pisemne są archiwizowane do końca roku szkolnego. Uczeń jego rodzice/ prawni opiekunowie mają do nich prawa wglądu.
- 12.Na koniec semestru/ roku szkolnego nie ma możliwości odpowiedzi na wyższą ocenę.
- 13.Z ocenami bieżącymi stosuje się ocenianie wspierające.
14. Wszystkie nie wyjaśnione sprawy w PSO będą wyjaśniane zgodnie z Rozporządzeniem MEN i ZWO obowiązującym w szkole.

## II. CELE EDUKACYJNE NAUCZANIA WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

### 1. CELE OGÓLNE

- I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.
- II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.
- III. Współdziałanie w sprawach publicznych.
- IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.
- V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.
- VI. Rozumie zasady gospodarki rynkowej.

### 2. CELE SZCZEGÓŁOWE

#### Uczeń

- potrafi wyjaśnić, dlaczego człowiek jest nazywany istotą społeczną
- rozumie, że człowiek jest niepowtarzalną indywidualnością, która jest obdarzona swoistymi cechami i możliwościami wzbogacania życia społecznego.
- rozumie pojęcia: cechy wrodzone, cechy nabyte, osobowość, wartości, socjalizacja;
- potrafi wyjaśnić, co kształtuje osobowość człowieka;
- wyjaśnia na przykładach znaczenie podstawowych norm współżycia między ludźmi, w tym wzajemności, odpowiedzialności i zaufania,
- zna definicję grupy społecznej i roli społecznej;
- umie wymienić rodzaje grup społecznych i podać konkretne ich przykłady;
- potrafi wyjaśnić, w jaki sposób grupa wpływa na jednostkę;
- potrafi identyfikować różne role grupowe;
- omawia zasady komunikowania się i współpracy w grupie,
- wymienia podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji,
- wymienia podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie i między grupami,
- zna zasady prawidłowego porozumiewania się;
- rozumie pojęcia: komunikacja werbalna i niewerbalna, asertywność;
- umie wyrażać emocje w komunikatach typu „ja”;
- umie komunikować się za pomocą słów i przy użyciu języka ciała;
- potrafi jasno i precyzyjnie wyrażać własne zdanie.
- potrafi scharakteryzować rodzinę i grupę rówieśniczą, jako małe grupy społeczne;
- wie, na czym polega szczególna rola rodziny w życiu człowieka.
- charakteryzuje – odwołując się do przykładów – wybrane klasy społeczne, warstwy społeczne, grupy zawodowe i style życia,
- zna i rozumie pojęcie „społeczeństwo”;
- umie wyjaśnić, dlaczego społeczeństwo jest zbiorowością złożoną, wewnętrznie zorganizowaną i zróżnicowaną;
- rozumie, jak tworzą się podziały społeczne;
- rozpoznaje role społeczne, w których występuje, oraz związane z nimi oczekiwania,
- potrafi podać przykłady zróżnicowania społecznego i sposoby jego zmniejszenia
- wie, czym zajmuje się socjologia;
- potrafi omówić przyczyny i konsekwencje zmian demograficznych w społeczeństwie polskim;

- rozumie, czym jest społeczność szkolna;
- wie, jakie dokumenty regulują pracę szkoły;
- umie omówić strukturę szkolnictwa w Polsce;
- potrafi wymienić i zna kompetencje organów szkoły;
- zna zakres uprawnień i formy działania samorządu uczniowskiego;
- umieć wymienić cechy, jakimi powinny się charakteryzować osoby pełniące funkcje w samorządzie uczniowskim;
- wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie praw ucznia
- zna procedurę wyborów do samorządu uczniowskiego i umie je przeprowadzić;
- potrafi określić miejsce samorządu uczniowskiego w życiu szkoły;
- potrafić wyjaśnić, dlaczego samorząd uczniowski jest szkołą demokracji
- zna i rozumie pojęcia: naród, świadomość narodowa, obywatelstwo
- zna polskie symbole narodowe i historię ich powstania;
- wie, jak należy zachować się wobec polskich symboli narodowych.
- zna i rozumie pojęcia: tolerancja, mniejszość narodowa, stereotyp;
- zna prawa mniejszości narodowych;
- wie, jaką postawę winniśmy przejawiać wobec przedstawicieli innych narodów.
- zna i rozumie pojęcie ojczyzna, patriotyzm, nacjonalizm, szowinizm, kosmopolityzm, Polonia;
- wyjaśnia, odwołując się do wybranych przykładów, czym według niego jest patriotyzm; porównuje tę postawę z nacjonalizmem, szowinizmem i kosmopolityzmem,
- wyjaśnia, co dla niego oznacza być Polakiem (lub członkiem innej wspólnoty narodowej) i czym obywatelstwo różni się od narodowości,
- wyjaśnia, uwzględniając wielonarodowe tradycje Polski, jaki wpływ na kształtowanie narodu mają wspólne dzieje, kultura, język i tradycja,
- wyjaśnia, co łączy człowieka z wielką i małą ojczyzną i omawia te więzi na własnym przykładzie,
- uzasadnia, że można równocześnie być Polakiem, Europejczykiem i członkiem społeczności światowej
- wymienia mniejszości narodowe i etniczne oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) żyjące obecnie w Polsce i przedstawia przysługujące im prawa i charakteryzuje jedną z tych grup (jej historię, kulturę, obecną sytuację),
- wyjaśnia, co to jest Polonia i w jaki sposób Polacy żyjący za granicą podtrzymują swoją więź z ojczyzną,
- wie, w których państwach znajdują się największe skupiska Polonii.
- potrafi wymienić przejawy patriotyzmu w czasie wojny i w czasie pokoju;
- umie ocenić postawę nacjonalistyczną;
- potrafi wykazać, odwołując się do Holokaustu oraz innych zbrodni przeciw ludzkości, do jakich konsekwencji prowadzić może skrajny nacjonalizm;
- potrafi ocenić, odwołując się do historycznych i współczesnych przykładów, w jaki sposób stereotypy i uprzedzenia utrudniają dziś relacje między narodami i państwami.
- zna i rozumie pojęcia: państwo, suwerenność;
- zna koncepcje genezy państwa;
- potrafi wymienić cechy i funkcje państwa;
- wyjaśnia, jak człowiek staje się obywatelem w sensie formalnym (prawo ziemi, prawo krwi, nadanie obywatelstwa),
- potrafi wyjaśnić różnice między narodowością a obywatelstwem
- podaje przykłady uprawnień i obowiązków wynikających z posiadania polskiego

obywatelstwa,

- wymienia cechy dobrego obywatela,
- umie podać przykłady państw jednolitych narodowo i wielonarodowych.
- umie dokonać klasyfikacji państw według różnych kryteriów;
- zna i rozumie pojęcia: monarchia konstytucyjna, republika, państwo unitarne, złożone, federacja;
- potrafi wymienić przykłady państw- monarchii i państw- republik w Europie;
- potrafi podać przykłady państw unitarnych i federacyjnych.
- zna i rozumie pojęcia: partia polityczna, system partyjny;
- wie, jakie są cechy i funkcje partii politycznych;
- potrafi wymienić największe partie polityczne w Polsce;
- umie wskazać podstawowe różnice programowe między partiami działającymi w Polsce.
- charakteryzuje, odwołując się do wybranych przykładów, różnice między systemem dwupartyjnym a systemem wielopartyjnym,
- zna i rozumie pojęcia: państwo totalitarne, państwo autorytarne, państwo demokratyczne;
- potrafi przedstawić pozycję obywatela w państwach totalitarnych, autorytarnych i demokratycznych;
- potrafi uzasadnić wyższość demokracji nad systemem totalitarnym i autorytarnym.
- zna i rozumie pojęcie demokracja;
- umie przedstawić historię demokracji;
- wymienia podstawowe zasady demokracji;
- wyjaśnia zasady: większości, pluralizmu i poszanowania praw mniejszości w państwie demokratycznym
- wyjaśnia, czym są prawa człowieka i uzasadnia ich znaczenie we współczesnej demokracji,
- wskazuje różnice w sytuacji obywatela w ustroju demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym,
- odróżnia formy demokracji pośredniej od bezpośredniej;
- porównuje demokrację bezpośrednią z przedstawicielską oraz większością z konstytucyjną (liberalną),
- ocenia i ilustruje przykładami zalety i słabości demokracji,
- zna różnice między demokracją większością a konstytucyjną.
- umie wymienić podmioty życia publicznego;
- potrafi podać przykłady współdziałania i konkurowania ze sobą w życiu publicznym różnych podmiotów;
- zna i rozumie pojęcia „czynne i bierne prawo wyborcze”;
- zna i rozumie pojęcie: społeczeństwo obywatelskie;
- umie wymienić cechy dobrego obywatela;
- wyjaśnia, podając przykłady, jak obywatele mogą wpływać na decyzje władz na poziomie lokalnym, krajowym, europejskim i światowym,
- wymienia i omawia funkcje środków masowego przekazu,
- potrafi odróżnić informację/fakt od opinii/komentarza na dany temat;
- wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu w życiu obywateli,
- umie uzasadnić znaczenie opinii publicznej we współczesnym świecie.
- charakteryzuje prasę, telewizję, radio, Internet, jako środki masowej komunikacji i omawia wybrany tytuł, stację czy portal ze względu na specyfikę przekazu i odbiorców,

- wyszukuje w mediach wiadomości na wskazany temat; wskazuje różnice między przekazami i odróżnia informacje od komentarzy; krytycznie analizuje przekaz reklamowy,
- uzasadnia, posługując się przykładami, znaczenie opinii publicznej we współczesnym świecie, odczytuje i interpretuje wyniki wybranego sondażu opinii publicznej,
- wyjaśnia, co to znaczy, że konstytucja jest najwyższym aktem prawnym w Rzeczypospolitej Polskiej,
- omawia najważniejsze zasady ustroju Polski (suwerenność narodu, trójpodział władz, rządu prawa, pluralizm),
- wyjaśnia, jakie instytucje i w jaki sposób realizują w Polsce zasadę trójpodziału władz.
- potrafi przedstawić sposób powoływania parlamentu;
- umie przedstawić organizację pracy polskiego parlamentu;
- potrafi wymienić zadania sejmu i senatu;
- wyjaśnia, jak powstają w Polsce ustawy;
- zna i rozumie pojęcia: kadencja, Zgromadzenie Narodowe, mandat poselski, interpelacja poselska, immunitet parlamentarny.
- wymienia partie polityczne obecne w Sejmie, wskazuje te, które należą do koalicji rządzącej, i te, które pozostają w opozycji,
- zna zasady wyboru Prezydenta RP;
- wymienia uprawnienia i zadania prezydenta;
- podaje nazwisko aktualnego prezydenta i premiera,
- umie omówić procedurę tworzenia, skład i funkcje rządu RP;
- wyjaśnia, jak powoływany jest i czym zajmuje się rząd polski,
- wyszukuje nazwiska ministrów i zadania wybranych ministerstw
- umie wykazać różnice między uprawnieniami premiera i prezydenta;
- zna strukturę wymiaru sprawiedliwości w Polsce;
- zna zasady wymiaru sprawiedliwości;
- potrafi wyjaśnić, na czym polega zasada niezawisłości sędziowskiej i dwuinstancyjności działania sądów;
- potrafi wyjaśnić, w jaki sposób Trybunał Konstytucyjny kontroluje zgodność prawa z konstytucją;
- zna kompetencje Trybunału Stanu;
- umie wymienić organy stojące na straży prawa w RP i określić ich zadania.
- korzystając z konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej omawia podstawowe prawa i wolności w niej zawarte,
- umie wymienić podstawowe wolności i prawa obywatela RP;
- umie wymienić obowiązki obywatela RP wobec państwa;
- wie co zrobić, kiedy prawa i wolności są naruszane.
- zna pojęcie „samorząd terytorialny” i jego strukturę;
- umie wymienić organy samorządu wojewódzkiego, powiatowego i gminnego;
- potrafi wyjaśnić zasadę pomocniczości;
- zna nazwy i rozmieszczenie na mapie wszystkich województw w Polsce.
- zna zasady wyborów do samorządu terytorialnego;
- wie komu przysługuje bierne i czynne prawo wyborcze;
- potrafi omówić zasady wyboru radnego, starosty, wójta (burmistrza, prezydenta);
- zna i rozumie pojęcia: kadencja, obwód wyborczy, komitet wyborczy, kampania wyborcza, mężowie zaufania.
- zna organy i zadania samorządu gminnego;

- zna i rozumie pojęcia: wójt, burmistrz, prezydent, mienie komunalne;
- zna różne sposoby wpływania obywateli na decyzje władz gminy;
- wie, gdzie znajduje się urząd gminy i jakie sprawy można w nim załatwić;
- wie, jak powstaje i na co jest przeznaczony budżet gminy;
- umie podać przykłady działalności gospodarczej w gminie.
- zna zakres spraw, którymi zajmuje się samorząd powiatowy i wojewódzki;
- wie, jakie sprawy można załatwić w urzędach powiatowym i wojewódzkim;
- wie gdzie mieszczą się urzędy powiatu i województwa;
- wie, jakie obowiązki ma urzędnik wobec obywatela
- podaje podstawowe informacje o swojej gminie, wydarzenia i postaci z jej dziejów,
- wymienia najważniejsze zadania samorządu gminnego i wykazuje, jak odnoszą się one do jego codziennego życia,
- omawia sposób wybierania i działania władz gminy, w tym podejmowania decyzji w sprawie budżetu,
- omawia sposób wybierania samorządu powiatowego i wojewódzkiego oraz ich przykładowe zadania.
- uzasadnia potrzebę samorządności w państwie demokratycznym,
- wyjaśnia, na czym polegają zasady decentralizacji i pomocniczości; odnosi je do przykładów z życia własnego regionu i miejscowości,
- porównuje – na wybranych przykładach – zakres działania samorządu wojewódzkiego z zakresem działania wojewody,
- zna i rozumie pojęcia: organizacja pozarządowa, organizacja pożytku publicznego, wolontariat, stowarzyszenie, fundacja;
- wie, co należy zrobić, aby założyć stowarzyszenie;
- wie, kto sprawuje administrację rządową w terenie
- rozumie pojęcie „służba cywilna” i jej rolę w państwie demokratycznym;
- potrafi wymienić cechy, jakie powinien posiadać urzędnik państwowy.
- wymienia zadania administracji publicznej i podaje przykłady jej działań,
- zna i rozumie pojęcia: związek zawodowy, strajk,
- umie określić, jakie są podstawowe zadania i możliwości działania związków zawodowych;
- umie określić, jaki wpływ na warunki pracy może mieć działalność związków zawodowych;
- potrafi ocenić rolę związków zawodowych w państwie demokratycznym.
- wymienia najważniejsze kierunki polskiej polityki zagranicznej
- omawia stosunki z państwami Unii Europejskiej i Stanami Zjednoczonymi oraz relacje z sąsiadami,
- charakteryzuje członkostwo Polski w NATO,
- wymienia, w jakich międzynarodowych misjach i operacjach pokojowych bierze udział Polska,
- wie, czym zajmują się ambasady i konsulaty,
- wymienia cele i etapy integracji europejskiej (traktaty rzymskie, traktaty z Maastricht, Nicei, Lizbony)
- zna prawa i obowiązki wynikające z posiadania obywatelstwa Unii Europejskiej, wyjaśnia, czym zajmuje się ONZ, jej najważniejsze organy (Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa, Sekretarz Generalny) i wybrane organizacje międzynarodowe,
- wyjaśnia, co to jest terroryzm i w jaki sposób próbuje się go zwalczać,
- wymienia cechy i umiejętności człowieka przedsiębiorczego,



- wymienia podmioty gospodarcze (gospodarstwa domowe, przedsiębiorstwa, państwo) i omawia związki między nimi,
- podaje przykłady racjonalnego i nieracjonalnego gospodarowania,
- wymienia główne dochody i wydatki gospodarstwa domowego,
- wie, jakie prawa mają konsumenci i jak mogą ich dochodzić,
- omawia na przykładach funkcje i formy pieniądza w gospodarce rynkowej,
- wie, czym zajmują się: bank centralny, banki komercyjne, giełda papierów wartościowych,
- wymienia podstawowe pojęcia dotyczące gospodarki narodowej: produkt krajowy brutto (PKB), dochód narodowy, PKB per capita, wzrost gospodarczy, inflacja, recesja,
- wymienia najważniejsze dochody i wydatki państwa,
- zna główne rodzaje podatków w Polsce (PIT, VAT, CIT),
- zna główne elementy działań marketingowych (produkt, cena, miejsce, promocja),
- potrafi omówić system szkolnictwa ponadgimnazjalnego w Polsce
- wymienia główne prawa i obowiązki pracownika,
- wymienia główne przyczyny bezrobocia w swojej miejscowości, regionie i Polsce,
- podaje przykłady zjawisk z szarej strefy w gospodarce,
- potrafi uzasadnić potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym i podaje przykłady skutków ich łamania.
- omawia problemy i perspektywy życiowe młodych Polaków (na podstawie samodzielnie zebranych informacji),
- omawia wybrany problem społeczny ważny dla młodych mieszkańców swojej miejscowości i rozważa jego możliwe rozwiązania,
- wymienia główne podmioty życia publicznego (obywatele, zrzeszenia obywatelskie, media, politycy i partie, władza, instytucje publiczne, biznes, itp.) i pokazuje, jak współdziałają i konkurują one ze sobą w życiu publicznym,

### **III. OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW NA LEKCJACH WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE**

#### **1. Założenia ogólne:**

1. Proces nauczania i oceniania są ze sobą ściśle powiązane, stanowią stały element planowania procesu kształcenia.
2. Ocenianie na lekcjach wiedzy o społeczeństwie odbywa się w formie oceniania bieżącego, okresowego i końcowo rocznego.
3. W każdym momencie kształcenia dokonywane jest ocenianie wspomagające mające na celu monitorowanie rozwoju ucznia. Ma ono charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie.
4. Na ocenę z wiedzy o społeczeństwie składa się wiedza merytoryczna, posługiwanie się terminologią właściwą przedmiotowi, umiejętność uzasadniania, argumentowania, sposób rozwiązywania problemów, kreatywność, umiejętność komunikowania, jasność, precyzyjność wypowiedzi, a także umiejętność powiązania wiadomości i wykorzystania posiadanej wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych

## 2. Kryteria oceny:

Ocenę *celującą* otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
- proponuje rozwiązania nietypowe;
- swobodnie posługuje się terminologią naukową;
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu regionalnym, wojewódzkim albo ogólnopolskim, lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
- charakteryzuje się umiejętnością komunikacji interpersonalnej w różnych sytuacjach;
- w swoich wypowiedziach używa języka ojczystego, poprawnego pod względem stylistycznym, gramatycznym, składniowym

2. ocenę *bardzo dobrą* otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową w danej klasie;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w podstawach programowych;
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- potrafi samodzielnie planować i organizować proces uczenia się dokonując samooceny własnej pracy; potrafi przedstawić własne poglądy i opinie;
- w swoich wypowiedziach używa języka ojczystego poprawnego pod względem stylistycznym, gramatycznym, składniowym;
- posługuje się terminologią poszczególnych przedmiotów nauczania;
- aktywnie włącza się w pracę grupy pełniąc jednocześnie jedną z wiodących funkcji;
- poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje korzystając z różnych źródeł ze szczególnym zwróceniem uwagi na umiejętność obsługi komputera i Internetu.

3. ocenę *dobłą* otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone podstawami programowymi w danej klasie na poziomie wymagań
- rozszerzających;
- stosuje wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów znanych z lekcji i podręcznika;
- planuje, organizuje i ocenia własną pracę;
- umie pracować w zespole;
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje)
- samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
- logicznie wypowiada się i zna podstawowe pojęcia właściwe
- terminologii przedmiotowej.

4. ocenę *dostateczną* otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności ( niezbędne do życia- proste i uniwersalne) na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej;
- umie praktycznie wykorzystać wiadomości w konkretnych ,typowych sytuacjach;
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne o średnim stopniu trudności;
- rozumie i za pomocą nauczyciela wyjaśnia ważniejsze zjawiska;
- popełnia nieliczne błędy językowe.

5. ocenę *dopuszczającą* otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstaw programowych, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej
- wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;
- rozwiązuje (wykonuje) z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- nie dostrzega związków między posiadanymi informacjami;
- popełnia liczne błędy językowe, posługuje się językiem potocznym.

6. ocenę *niedostateczną* otrzymuje uczeń, który:

- pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych ze strony nauczyciela nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej;
- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu;
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

#### 4. Formy oceniania

Nauczyciel jest zobowiązany stosować różnorodne formy sprawdzania poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wymagań edukacyjnych oraz dokonywać systematycznej ich oceny. Wykorzystanie różnych form kontroli służy również indywidualizacji procesu nauczania.

#### Wymagania edukacyjne oceniamy przez

a) pisemne prace klasowe, testy	(1-4)
sprawdziany	(1-2)
referaty	(0-2)
b) diagnozy	(0-6)
c) wypowiedzi pisemne i ustne	(1-6)
d) formy problemowe, formy praktyczne (w tym udział w projekcie i praca w grupach)	(1-4)
e) zadania domowe	(1-4)
f) zeszyt	(1 w semestrze)
g) aktywność	(1- 5)

**a) Ocena sprawdzianów i prac klasowych ustalana jest według następującej skali:**

Kartkówki i sprawdziany sprawdzają podstawową wiedzę i umiejętności, opanowane na ostatnich kilku (kilkunastu) lekcjach oraz systematyczność pracy. Forma ta może być niezapowiedziana, jeśli obejmuje materiał, z co najwyżej trzech ostatnich omawianych tematów lekcyjnych.

Prace klasowe stanowią podsumowanie treści i umiejętności z danego bloku tematycznego. Na tydzień przed pracą klasową uczeń otrzymuje informację o terminie pracy klasowej oraz zakresie obowiązującego materiału. Prace klasowe poprzedzone są lekcją powtórzeniową.

poniżej 30%	niedostateczny
od 30% i poniżej 55%	dopuszczający
od 55% i poniżej 75%	dostateczny
od 75% i poniżej 90%	dobry
od 90% do 99%	bardzo dobry
100%	celujący

**b) Ocena aktywności ucznia na lekcjach wiedzy o społeczeństwie realizowana jest na bieżąco, zależy od aktualnie stosowanych przez nauczyciela metod, form i realizowanych treści, obejmuje:**

1. Częstotliwość zgłaszania się do odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania lub wykonanie pracy pisemnej

2. Stosunku ucznia do poruszanej tematyki

- nie interesuje się tematem

- biernie uczestniczy w lekcji jako obserwator zna temat ale zabiera głos na polecenie nauczyciela

- aktywnie uczestniczy, wykazuje inicjatywę, zadaje pytania, dyskutuje, zabiera głos

- wykazanie się wiedzą ponadprogramową i dociekliwością przynoszenie dodatkowych materiałów )

3. Udział w dyskusji kierowanej przez nauczyciela

4. Zaangażowanie w pracy grupowej oraz w trakcie innych aktywnych metod realizowanych w trakcie lekcji

5. Przygotowanie do lekcji wykraczające poza określony przez nauczyciela zakres materiału

**c) Ocena za zeszyt wystawiana pod koniec każdego okresu, obejmuje:**

- prowadzenie zeszytu według wskazań nauczyciela
- uzupełnianie zeszytu dodatkowymi treściami tematycznymi z różnych innych, poza podręcznikowych źródeł informacji,
- estetykę

**d) Ponadto do oceny w aktywności ucznia zalicza się:**

- udziale w konkursach przedmiotowych
- udziale w konkursach wskazanych przez nauczyciela przedmiotu
- aktywnym uczestnictwo w przedsięwzięciach szkolnych w których występują elementy wiedzy historycznej (np. uroczystości z okazji świąt państwowych), obywatelskiej lub europejskiej
- udokumentowany udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- udokumentowane osiągnięcia szkolne i pozaszkolne (indywidualnie)

### **3. Klasyfikacja śródroczna i roczna**

**Przy ustaleniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciele korzystają ze średniej ważonej**

Testy, prace klasowe	waga 2
Sprawdziany krótsze, diagnoza	waga 1
Wypowiedzi ustna	waga 1
Wypowiedzi pisemne	waga 1
Formy problemowe	waga 1
Formy praktyczne	waga 1

Zadania domowe	waga 1
Aktywność	waga 1
Zeszyt	waga 1

Ocena śródroczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych

Powyżej 1,8	ocena dopuszczająca
Powyżej 2,8	ocena dostateczna
Powyżej 3,8	ocena dobra
Powyżej 4,8	ocena bardzo dobra
Powyżej 5,4	ocena celująca

**Ocena roczna wyliczana jest ze wszystkich cząstkowych ocen zdobytych przez ucznia w ciągu całego roku.**

#### **4. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna**

W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego. Szczegółowe informacje zawarte są w ZWO.

## **5. Informacja zwrotna**

### **Nauczyciel- uczeń**

1. Nauczyciel przekazuje uczniom informacje na temat ocen
2. Uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnienia do otrzymanej oceny
3. Nauczyciel pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju
4. Nauczyciel motywuje do dalszej pracy

### **Nauczyciel – rodzic/ prawny opiekun**

W czasie zebrań z rodzicami, spotkań indywidualnych oraz rozmów interwencyjnych nauczyciel przekazuje rodzicom / prawnym opiekunom

1. Informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępach w nauce
2. Dostarcza rodzicom informacji o uzdolnieniach i trudnościach w nauce
3. Przekazuje wskazówki do pracy z uczniem

### **Nauczyciel- wychowawca klasy- pedagog szkolny**

1. Nauczyciel wpisuje oceny do dziennika lekcyjnego
2. Nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia
3. Nauczyciel/ wychowawca klasy informuje pedagoga szkolnego o problemach wychowawczych lub innych sytuacjach wymagających jego interwencji

## **IV. EWALUACJA**

**Przedmiotowy system oceniania z wiedzy o społeczeństwie będzie w miarę potrzeb podlegał modyfikacji uwzględniając**

- 1. Informację zwrotną nauczyciel – uczeń – rodzic**
- 2. Zmiany w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania**
- 3. Zmian w aktach prawnych dotyczących promowania, oceniania i klasyfikowania**

**Choszczno, 03.12.2018**