

*Publiczne Gimnazjum  
im. Władysława II Jagiełły  
w Choszcznie*

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM  
OCENIANIA  
III.1  
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**



Opracowały:  
*Barbara Sikorska  
Krystyna Mazurek*

Choszczno, 01 września 2018 r.

# *Przedmiotowy system oceniania*

## **z języka niemieckiego dla gimnazjum**

### **podręcznik Magnet, poziom III.1**

#### **Zakresy tematyczne podlegające ocenie na poziomie edukacyjnym III.1 (rozszerzonym)**

- ✓ **człowiek** (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia, emocje, zainteresowania);
- ✓ **dom** (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia)
- ✓ **szkoła** (np. przedmioty nauczania, życie szkoły);
- ✓ **praca** (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy)
- ✓ **życie rodzinne i towarzyskie** (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
- ✓ **żywienie** (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);
- ✓ **zakupy i usługi** (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, reklama);
- ✓ **podróżowanie i turystyka** (np. środki transportu, orientacja w terenie, hotel, informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie);
- ✓ **kultura** (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media);
- ✓ **sport** (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy);
- ✓ **zdrowie** (np. higieniczny tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, uzależnienia);
- ✓ **nauka i technika** (np. odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne);
- ✓ **świat przyrody** (np. pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe)
- ✓ **życie społeczne** (np. konflikty i problemy społeczne, przestępczość)
- ✓ elementy wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej.

#### **Struktury gramatyczne podlegające ocenie**

Treści gramatyczne są podstawą skutecznej komunikacji. Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter informacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.

##### Rodzajnik

- ✓ - rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
- ✓ - stosowanie rzeczownika bez rodzajnika

##### Rzeczownik

- ✓ - odmiana rzeczownika (mocna, słaba, mieszana)
- ✓ - tworzenie liczby mnogiej
- ✓ - rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
- ✓ - rzeczowniki z przyrostkami i przedrostkami
- ✓ - rzeczowniki tworzone od miast, krajów i części świata, od rzeczowników, czasowników, od przymiotników, imiesłówów, liczebników
- ✓ - odmiana imion własnych

- ✓ - rzeczownik po określeniu miary i wagi
- ✓ - rekcja rzeczownika

### Zaimek

- ✓ - zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone, względne,
- ✓ - zaimek wzajemny einander

### Przymiotnik

- ✓ - przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
- ✓ - regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
- ✓ - przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
- ✓ - przymiotnik z przedrostkiem -un
- ✓ - rekcja przymiotnika

### Liczebnik

- ✓ - liczebniki główne, porządkowe, mnożna i nieokreślone, ułamkowe i dziesiętne
- ✓ - użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości
- ✓ - liczebniki mnożne i nieokreślone

### Przysłówek

- ✓ - przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
- ✓ - regularne i nieregularne stopniowanie przysłówek
- ✓ przysłówki czasu i miejsca

### Partykuła

- ✓ użycie partykuł: sehr, besonders, viel, erst, sogar, immer, etwa, eben, ziemlich, aber
- ✓ Przyimek
- ✓ - przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem, z dopełniaczem

### Czasownik

- ✓ - formy czasowe czasownika (strona czynna): Präsens, Futur I, Präteritum, Perfekt
- ✓ - czasowniki posiłkowe: sein, haben, werden
- ✓ - czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
- ✓ - czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- ✓ - czasowniki zwrotne
- ✓ - czasowniki modalne w trybie oznajmującym (Präsens i Präteritum)
- ✓ - czasownik lassen
- ✓ - formy imiesłowowe czasownika: Partizip II
- ✓ - tryb rozkazujący
- ✓ - bezokoliczniki z zu i bez zu
- ✓ - strona bierna określająca stan (Zustandspassiv)
- ✓ - tryb przypuszczający Konjunktiv II (Präteritum)
- ✓ - tryb warunkowy Konditional I (würde + Infinitiv)
- ✓ - rekcja czasowników

### Składnia

- ✓ - zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
- ✓ - szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego
- ✓ - przeczenia: nein, nicht, kein i ich miejsce w zdaniu
- ✓ - zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe
- ✓ - zdania podrzędnie złożone: podmiotowe, przydawkowe, dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, czasu, celu
- ✓ - zdania porównawcze, przypuszczające i warunkowe

## **Sprawności językowe**

Zdobyte przez Ciebie umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie. Oceniane będą cztery sprawności językowe:

**Sprawność czytania ze zrozumieniem** polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- ✓ zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- ✓ zadania prawda/fałsz
- ✓ odpowiedzi na pytania do tekstu
- ✓ porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej powinny wystąpić w tekście
- ✓ przyporządkowanie tytułów poszczególnym częściom tekstu
- ✓ uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
- ✓ przyporządkowanie brakujących zdań w tekście
- ✓ podkreślanie w tekście pożądaných informacji
- ✓ przyporządkowanie / dopasowanie tekstów do ilustracji
- ✓ podawanie numerów wersów tekstu, w których znajdują się pożądanę informacje

**Sprawność rozumienia ze słuchu** polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- ✓ zadania prawda/fałsz
- ✓ zadania na uzupełniania luk w zapisie na podstawie wysłuchanych informacji
- ✓ odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- ✓ porządkowanie liczb w kolejności, w jakiej występują w tekście
- ✓ wypowiedzi do obrazków /poszczególnych osób występujących w tekście
- ✓ znajdowanie i poprawianie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego
- ✓ rysowanie na podstawie wysłuchanych informacji

Obie sprawności: **czytania i rozumienia ze słuchu** są sprawdzane zarówno na poziomie podstawowym, jak i ponadpodstawowym.

**Sprawność mówienia** jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- ✓ odgrywanie ról
- ✓ udzielanie i uzyskiwanie informacji
- ✓ tworzenie dialogów (według podanych informacji)
- ✓ odpowiedzi na pytania
- ✓ opisywanie ilustracji, udział w dyskusji, wyrażanie opinii, argumentowanie
- ✓ formułowanie pytań do ilustracji
- ✓ reakcje na opisaną sytuację

ocena wypowiedzi pod względem:	<b>bardzo dobry</b>	<b>dobry</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dopuszczający</b>	<b>niedostateczny</b>
<b>słownictwa</b>	- wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię na danym poziomie, pozwalające na pełny przekaz treści	- dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych - wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji	- podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych - wypowiedź zawiera pewne wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie najważniejszych informacji	- wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji	- bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych - wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści
<b>Poprawności gramatycznej</b>	zawiera bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji	- wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur	- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznajomość niektórych struktur	- wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu
<b>Komunikacji</b>	- niczym niezakłócona komunikacja w pełnym zakresie	- zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek	- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie	- dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie	-nie zachodzi komunikacja: pytania nie są zrozumiałe, odpowiedzi są nie na temat
<b>płynności</b>	- wypowiedź jest płynna	- wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela	- wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela	- wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela	brak płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

<b>treści</b>	- bardzo bogata treść, wielostronne ujęcie tematu - wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca	- bogata treść - wypowiedź interesująca, zgodna z tematem, zawiera większość wymaganych informacji	- treść dość bogata - wypowiedź zgodna z tematem, zawiera zasadniczą część wymaganych informacji	- uboga treść - wypowiedź zawiera tylko niektóre wymagane informacje, częściowo odbiega od tematu	- bardzo uboga treść - wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji lub jest całkowicie nie na temat
<b>poprawności fonetycznej</b>	- wypowiedź całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji	- wypowiedź zasadniczo poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawierająca nieliczne usterki	- wypowiedź zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji	- liczne błędy w wymowie i intonacji - wypowiedź zrozumiała w ograniczonym zakresie	- wymowa i intonacja uniemożliwiająca zrozumienie

**Sprawność pisania** jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- ✓ technika podpisywania ilustracji
- ✓ wprowadzanie zmian w tekście zgodnie z poleceniem
- ✓ dopisywanie początku/zakończenia zdań tekstu
- ✓ dyktando
- ✓ pisanie według podanego schematu

**Kryteria oceny sprawności pisania:**

Ocena wypowiedzi pod względem:	<b>bardzo dobry</b>	<b>dobry</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dopuszczający</b>	<b>niedostateczny</b>
<b>formy i treści</b>	- wypowiedź odpowiada w pełni wymaganej formie - całość wypowiedzi zgodna z tematem - oryginalne, wielostronne ujęcie tematu, - różnorodność myśli i argumentów - wypowiedź jest logiczna, harmonijna i spójna - objętość prac w granicach określonych w poleceniu (z możliwością przekroczenia o 10%)	- wypowiedź Zasadniczo spójna, logiczna i planowa - całość wypowiedzi zgodna z tematem - poprawne ujęcie tematu, wyraźnie widoczna myśl przewodnia - wypowiedź w zasadzie spełnia warunki wymagane dla danej formy, dopuszczalne są niewielkie uchybienia, np. w zakresie długości tekstu do 20 %	- wypowiedź spójna w zakresie wyodrębnienia wstępu, zakończenia, połączenia niektórych części tekstu - wypowiedź spełnia część istotnych warunków wymaganych dla danej formy - zawiera zasadniczą część wymaganych informacji - objętość pracy przekracza podane granice do 30 %	- wypowiedź w dużym stopniu niespójna, niekonsekwentna, nielogiczna, brak widocznego zamysłu - wypowiedź częściowo zgodna z tematem - ogólnikowe, jednostronne ujęcie tematu - widoczne braki w argumentacji - objętość pracy przekracza podane granice do 40 %	- wypowiedź niespójna, chaotyczna, pozbawiona logiki - znaczne odstępstwa od Tematu lub praca nie na temat - brak myśli przewodniej lub nawiązania do tematu - brak zgodności z założoną formą w większości pracy - wypowiedź nie odpowiada wymaganej formie również w zakresie długości tekstu, objętość pracy przekracza podane granice powyżej 50%
	- wypowiedź Zawiera bogate, precyzyjnie	- wypowiedź Zawiera wyrażenia	- liczne powtórzenia leksykalne	- wypowiedź zawiera ubogie słownictwo	- wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do

<p><b>bogactwa językowego</b></p>	<p>dobrane słownictwo pozwalające na pełny przekaz treści -liczne idiomy - brak powtórzeń - różne sposoby łączenia zdań - duże urozmaicenie użytych struktur gramatycznych</p>	<p>odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji - znaczne zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych - nieliczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji składniowych - sporadyczne posługiwanie się idiomami</p>	<p>- mało urozmaicone słownictwo i frazeologia - słownictwo i struktury gramatyczne pozwalające na przekazanie najważniejszych informacji - niewielkie zróżnicowanie użytych konstrukcji gramatycznych</p>	<p>pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji - struktury gramatyczne zróżnicowane w bardzo niewielkim stopniu, liczne powtórzenia leksyki i składni</p>	<p>przekazania wymaganych treści - bardzo ubogie słownictwo utrudnia przekazanie myśli przewodniej - bardzo liczne powtórzenia leksyki i składni - bardzo wąski Zakres stosowanych struktur gramatycznych</p>
<p><b>Poprawności językowej</b></p>	<p>- bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji - nieliczne błędy w pisowni nie zmieniają znaczenia wyrazu - poprawna interpunkcja - słownictwo, Struktury gramatyczne i styl całkowicie dostosowane do wymogów tematu i formy wypowiedzi</p>	<p>- wypowiedź Zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie - nieliczne błędy leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie - błędy ortograficzne nie zmieniają znaczenia wyrazu - interpunkcja w zasadzie poprawna - niewielkie uchybienia w doborze słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wobec wymogów tematu i formy wypowiedzi</p>	<p>- wypowiedź zawiera dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur - niewłaściwy dobór słów, usterki gramatyczne i uchybienia stylu częściowo zakłócają komunikację</p>	<p>- wypowiedź zawiera wiele błędów gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych - liczne błędy leksykalne zakłócają komunikację - znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną wymogów tematu i formy</p>	<p>- wypowiedź zawiera bardzo liczne, rażące błędy gramatyczne i leksykalne, w znacznym stopniu utrudniające komunikację - bardzo liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne - brak umiejętności budowania prostych zdań - nieodpowiedni dobór słownictwa, struktur gramatycznych i stylu, nie mający związku z wymogami tematu i formy wypowiedzi</p>

**Ocenianie zakłada dawanie gimnazjalistom informacji o postępach w nauce.**

Wszystkie sprawności oceniane będą w zakresach tematycznych podanych na wstępie. Podstawą oceny są:

- prace klasowe, testy, sprawdziany, referaty;
- wypowiedzi ustne i pisemne;
- formy praktyczne i problemowe (w tym projekty edukacyjne, praca w grupach);

- aktywność i zaangażowanie;
- prace domowe;
- zeszyt i ćwiczenia;
- praca dodatkowa w formie dowolnej, np. prezentacji lub plakatu (przynajmniej raz w roku, dla chętnych uczniów);
- udokumentowany udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych 1 raz w okresie;
- udokumentowane osiągnięcia szkolne i pozaszkolne (indywidualnie)

Przy ustaleniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciele korzystają ze średniej ważonej:

- prace klasowe, testy – waga 2;
- sprawdziany godzinne -waga 2;
- sprawdziany krótsze, diagnozy – waga 1 (diagnoza wstępna bez oceny);
- kartkówki, odpowiedzi ustne – waga 1;
- prace domowe – waga 1;
- zeszyt przedmiotowy – waga 1
- rozwiązywanie problemów – waga 1;
- aktywność – waga 1;
- praca w grupach – waga 1;
- formy praktyczne - waga 1
- projekty edukacyjne – waga 1-2 ( decyduje nauczyciel ).

Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie średniej ocen cząstkowych:

- powyżej 1,8 – ocena dopuszczająca
- powyżej 2,8 – ocena dostateczna
- powyżej 3,8 – ocena dobra
- powyżej 4,7 – ocena bardzo dobra
- powyżej 5,4 – ocena celująca.

Ocena roczna wyliczana jest ze wszystkich cząstkowych ocen zdobytych przez uczniów w ciągu roku szkolnego.

**Zakres procentowy ustalony dla każdej oceny cząstkowej:**

Ocena ustalona jest według następującej skali

- ***Celujący*** ***100% oraz zadanie dodatkowe***
- ***Bardzo dobry*** ***90 < 100%***
- ***Dobry*** ***75 < 90%***
- ***Dostateczny*** ***55 < 75%***
- ***Dopuszczający*** ***30 < 50%***
- ***Niedostateczny*** ***0 < 30%***

**UWAGA!**

**W ocenie uwzględnia się stwierdzoną i udokumentowaną dysgrafię i dysortografię ucznia.**



## **Sposoby korygowania bieżących niepowodzeń szkolnych uczniów**

- Uczeń ma prawo jeden raz w semestrze do poprawy oceny w terminie nie dłuższym, niż dwa tygodnie od jej otrzymania.
- Uczeń ma prawo poprawić jedną ocenę z dowolnej formy, oprócz pracy na lekcji i aktywności. Niewykorzystana poprawa w pierwszym okresie przechodzi na drugi okres.

## **Sposób informowania prawnych opiekunów o postępach ucznia w nauce**

O Twoich postępach w nauce rodzice dowiedzą się:

- ✓ w czasie spotkań wychowawcy z rodzicami;
- ✓ w rozmowie z nauczycielem języka niemieckiego w każdy pierwszy poniedziałek miesiąca;
- ✓ informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce ich dziecka.
- ✓ dostarcza rodzicom informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
- ✓ przekazuje wskazówki do pracy z uczniem.
- ✓ rodzice są zobowiązani do podpisywania ocen z prac klasowych, sprawdzianów i prac domowych, oraz korespondencji w zeszytach przedmiotowym ucznia.
- ✓ PSO z języka niemieckiego wraz z wymaganiami edukacyjnymi znajduje się do wglądu dla rodziców (prawnych opiekunów) w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkoły.
- ✓ warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z przedmiotu określone są w WSO i znajdują się do wglądu dla rodziców (prawnych opiekunów) w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkoły.

## **Nauczyciel - wychowawca klasy - pedagog szkolny.**

1. Nauczyciel wpisuje oceny do dziennika lekcyjnego.
2. Nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia.
3. Nauczyciel informuje pedagoga o sytuacjach wymagających jego interwencji.

## **Ewaluacja**

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego nie jest ostateczny, będzie podlegał modyfikacji raz w roku uwzględniając:

- informację zwrotną nauczyciel – uczeń - rodzic,
- zmiany w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania,
- zmiany w Rozporządzeniu MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
- zmiany w podstawie programowej kształcenia ogólnego z języka niemieckiego.

Opracowały: Barbara Sikorska, Krystyna Mazurek

Choszczno, 01.09.2014r.

*Publiczne Gimnazjum  
im. Władysława II Jagiełły  
w Choszcznie*

# ***PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA***

## ***Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO***



Opracowały:  
*Barbara Sikorska  
Krystyna Mazurek*

# ***Przedmiotowy system oceniania*** **z języka niemieckiego dla klasy pierwszej gimnazjum** **podręcznik Magnet 1, poziom III.0**

## **Pierwszoklasisto!**

W bieżącym roku szkolnym na lekcjach języka niemieckiego będziesz:

### **1. Poznawał słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:**

- ✓ mapa Niemiec
- ✓ formy powitania i pożegnania
- ✓ dane personalne (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania)
- ✓ opis osoby z uwzględnieniem jej cech charakteru
- ✓ członkowie rodziny
- ✓ dni tygodnia, przedmioty szkolne, plan lekcji
- ✓ oceny i przybory szkolne
- ✓ sposoby spędzania wolnego czasu
- ✓ zwyczaje świąteczne
- ✓ produkty spożywcze i potrawy
- ✓ części garderoby

### **2. Ćwiczył umiejętność:**

- ✓ prowadzenia dialogów, w tym rozmów telefonicznych
- ✓ uzyskiwania i udzielania informacji - wywiad
- ✓ relacjonowania
- ✓ pisania planu lekcji, krótkiej notatki o szkole
- ✓ prezentowania jadłospisu
- ✓ składania zamówienia w restauracji
- ✓ chronologicznego porządkowania czynności
- ✓ wyrażania prośby, polecenia
- ✓ wyrażania aprobaty i dezaprobaty
- ✓ składania życzeń
- ✓ opowiadania o zainteresowaniach, codziennych czynnościach, nawykach żywieniowych, sposobie spędzania wolnego czasu

### **3. Kształcił umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów:**

- ✓ prosty tekst czytany
- ✓ prosty tekst słuchany
- ✓ dialog
- ✓ plan lekcji
- ✓ świadectwo szkolne
- ✓ ogłoszenie internetowe
- ✓ wywiad
- ✓ ankieta
- ✓ karta dań
- ✓ przepisy
- ✓ cennik

- ✓ wąż literowy

#### 4. Zdobywał podstawowe informacje dotyczące Niemiec.

#### 5. Ćwiczył umiejętność posługiwania się następującymi strukturami gramatycznymi:

- ✓ rodzajniki określone i nieokreślone
- ✓ przeczenie *nicht, kein*
- ✓ rzeczowniki w mianowniku, celowniku i bierniku we wszystkich rodzajach, w liczbie pojedynczej i mnogiej
- ✓ rzeczowniki złożone
- ✓ zaimki osobowe
- ✓ zaimki dzierżawcze
- ✓ zaimek nieokreślony *man*
- ✓ czasowniki regularne, nieregularne, zwrotne, rozdzielnie złożone, modalne
- ✓ prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu
- ✓ zdania pytające

Szczegółowy wykaz wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym jest zawarty w planie wynikowym.

#### Sprawności językowe

Zdobywane umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie. Oceniane będą cztery sprawności językowe:

**Sprawność czytania ze zrozumieniem** polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- ✓ zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- ✓ zadania prawda/fałsz
- ✓ odpowiedzi na pytania do tekstu
- ✓ porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej powinny wystąpić w tekście
- ✓ przyporządkowanie tytułów poszczególnym częściom tekstu
- ✓ uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
- ✓ przyporządkowanie brakujących zdań w tekście
- ✓ podkreślanie w tekście pożądaných informacji
- ✓ przyporządkowanie / dopasowanie tekstów do ilustracji
- ✓ podawanie numerów wersów tekstu, w których znajdują się pożądane informacje

**Sprawność rozumienia ze słuchu** polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- ✓ zadania prawda/fałsz
- ✓ zadania na uzupełniania luk w zapisie na podstawie wysłuchanych informacji
- ✓ odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- ✓ porządkowanie liczb w kolejności, w jakiej występują w tekście
- ✓ wypowiedzi do obrazków /poszczególnych osób występujących w tekście
- ✓ znajdowanie i poprawianie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego
- ✓ rysowanie na podstawie wysłuchanych informacji

Obie sprawności: **czytania i rozumienia ze słuchu** są sprawdzane zarówno na poziomie podstawowym, jak i ponadpodstawowym.

**Sprawność mówienia** jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- ✓ odgrywanie ról
- ✓ udzielanie i uzyskiwanie informacji tworzenie dialogów (według podanych informacji)
- ✓ odpowiedzi na pytania
- ✓ opisywanie ilustracji, udział w dyskusji, wyrażanie opinii, argumentowanie
- ✓ formułowanie pytań do ilustracji
- ✓ reakcje na opisaną sytuację

<b>ocena wypowiedzi pod względem:</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>dobry</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dopuszczający</b>	<b>niedostateczny</b>
<b>słownictwa</b>	- wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię na danym poziomie, pozwalające na pełny przekaz treści	- dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych - wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji	- podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych - wypowiedź zawiera pewne wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie najważniejszych informacji	- wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji	- bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych - wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści
<b>Poprawność i gramatycznej</b>	zawiera bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji	- wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur	- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niektórych struktur	- wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu
<b>komunikacji</b>	- niczym niezakłócona komunikacja w pełnym zakresie	- zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek	- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie	- dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie	-nie zachodzi komunikacja: pytania nie są zrozumiałe, odpowiedzi są nie na temat
<b>płynności</b>	- wypowiedź jest płynna	- wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela	- wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela	- wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela	brak płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

**Sprawność pisania** jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- ✓ technika podpisywania ilustracji
- ✓ wprowadzanie zmian w tekście zgodnie z poleceniem
- ✓ dopisywanie początku/zakończenia zdań tekstu
- ✓ dyktando
- ✓ pisanie według podanego schematu

**Kryteria oceny sprawności pisania:**

Ocena wypowiedzi pod względem:	<b>bardzo dobry</b>	<b>dobry</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dopuszczający</b>	<b>niedostateczny</b>
<b>formy i treści</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź odpowiada w pełni wymaganej formie</li> <li>- całość wypowiedzi zgodna z tematem</li> <li>- oryginalne, wielostronne ujęcie tematu,</li> <li>- różnorodność myśli i argumentów</li> <li>- wypowiedź jest logiczna, harmonijna i spójna</li> <li>- objętość prac w granicach określonych w poleceniu (z możliwością przekroczenia o 10%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź Zasadniczo spójna, logiczna i planowa</li> <li>- całość wypowiedzi zgodna z tematem</li> <li>- poprawne ujęcie tematu, wyraźnie widoczna myśl przewodnia</li> <li>- wypowiedź w zasadzie spełnia warunki wymagane dla danej formy, dopuszczalne są niewielkie uchybienia, np. w zakresie długości tekstu do 20 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź spójna w zakresie wyodrębnienia wstępu, zakończenia, połączenia niektórych części tekstu</li> <li>- wypowiedź spełnia część istotnych warunków wymaganych dla danej formy</li> <li>- zawiera zasadniczą część wymaganych informacji</li> <li>- objętość pracy przekracza podane granice do 30 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź w dużym stopniu niespójna, niekonsekwentna, nielogiczna, brak widocznego zamysłu</li> <li>- wypowiedź częściowo zgodna z tematem</li> <li>- ogólnikowe, jednostronne ujęcie tematu</li> <li>- widoczne braki w argumentacji</li> <li>- objętość pracy przekracza podane granice do 40 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź niespójna, chaotyczna, pozbawiona logiki</li> <li>- znaczne odstępstwa od Tematu lub pracy na temat</li> <li>- brak myśli przewodniej lub nawiązania do tematu</li> <li>- brak zgodności z założoną formą w większości pracy</li> <li>- wypowiedź nie odpowiada wymaganej formie również w zakresie długości tekstu, objętość pracy przekracza podane granice powyżej 50%</li> </ul>
<b>bogactwa językowego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź Zawiera bogate, precyzyjnie dobrane słownictwo pozwalające na pełny przekaz treści</li> <li>- liczne idiomy</li> <li>- brak powtórzeń</li> <li>- różne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź Zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji</li> <li>- znaczne zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- liczne powtórzenia leksykalne</li> <li>- mało urozmaicone słownictwo i frazeologia</li> <li>- słownictwo i struktury gramatyczne pozwalające na przekazanie najważniejszych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji</li> <li>- struktury gramatyczne zróżnicowane w bardzo niewielkim stopniu, liczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści</li> <li>- bardzo ubogie słownictwo utrudnia przekazanie myśli przewodniej</li> <li>- bardzo liczne powtórzenia</li> </ul>

	sposoby łączenia zdań - duże urozmaicenie użytych struktur gramatycznych	h - nieliczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji składniowych - sporadyczne posługiwanie się idiomami	h informacji - niewielkie zróżnicowanie użytych konstrukcji gramatycznych	powtórzenia leksyki i składni	leksyki i składni - bardzo wąski Zakres stosowanych struktur gramatycznych
<b>poprawność          i          językowej</b>	- bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji - nieliczne błędy w pisowni nie zmieniają znaczenia wyrazu - poprawna interpunkcja - słownictwo, Struktury gramatyczne i styl całkowicie dostosowane do wymogów tematu i formy wypowiedzi	- wypowiedź Zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie - nieliczne błędy leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie - błędy ortograficzne nie zmieniają znaczenia wyrazu - interpunkcja w zasadzie poprawna - niewielkie uchybienia w doborze słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wobec wymogów tematu i formy wypowiedzi	- wypowiedź zawiera dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur - niewłaściwy dobór słów, usterki gramatyczne i uchybienia stylu częściowo zakłócają komunikację	- wypowiedź zawiera wiele błędów gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych - liczne błędy leksykalne zakłócają komunikację - znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną wymogów tematu i formy	- wypowiedź zawiera bardzo liczne, rażące błędy gramatyczne i leksykalne, w znacznym stopniu utrudniające komunikację - bardzo liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne - brak umiejętności budowania prostych zdań - nieodpowiedni dobór słownictwa, struktur gramatycznych i stylu, nie mający związku z wymogami tematu i formy wypowiedzi

### Ocenianie

Ocenianie zakłada dawanie gimnazjalistom informacji o postępach w nauce.

Wszystkie sprawności oceniane będą w zakresach tematycznych podanych na wstępie.

Podstawą oceny są:

- prace klasowe, testy, sprawdziany, referaty;
- wypowiedzi ustne i pisemne;
- formy praktyczne i problemowe (w tym projekty edukacyjne, praca w grupach);
- aktywność i zaangażowanie;
- prace domowe;
- zeszyt i ćwiczenia;
- praca dodatkowa w formie dowolnej, np. prezentacji lub plakatu (przynajmniej raz w roku, dla chętnych uczniów);
- udokumentowany udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych 1 raz w okresie;





i aktywności. Niewykorzystana poprawa w pierwszym okresie przechodzi na drugi okres.

## **Sposób informowania prawnych opiekunów o postępach ucznia w nauce**

O Twoich postępach w nauce rodzice dowiedzą się:

- ✓ w czasie spotkań wychowawcy z rodzicami;
- ✓ w rozmowie z nauczycielem języka niemieckiego w każdy pierwszy poniedziałek miesiąca;
- ✓ informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce ich dziecka.
- ✓ dostarcza rodzicom informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
- ✓ przekazuje wskazówki do pracy z uczniem.
- ✓ rodzice są zobowiązani do podpisywania ocen z prac klasowych, sprawdzianów i prac domowych, oraz korespondencji w zeszytach przedmiotowym ucznia.
- ✓ PSO z języka niemieckiego wraz z wymaganiami edukacyjnymi znajduje się do wglądu dla rodziców (prawnych opiekunów) w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkoły.
- ✓ warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z przedmiotu określone są w WSO i znajdują się do wglądu dla rodziców (prawnych opiekunów) w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkoły.

## **Nauczyciel - wychowawca klasy - pedagog szkolny.**

1. Nauczyciel wpisuje oceny do dziennika lekcyjnego.
2. Nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia.
3. Nauczyciel informuje pedagoga o sytuacjach wymagających jego interwencji.

## **Ewaluacja**

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego nie jest ostateczny, będzie podlegał modyfikacji raz w roku uwzględniając:

- informację zwrotną nauczyciel – uczeń - rodzic,
- zmiany w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania,
- zmiany w Rozporządzeniu MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
- zmiany w podstawie programowej kształcenia ogólnego z języka niemieckiego.

Opracowały: Barbara Sikorska, Krystyna Mazurek

Choszczno, 01.09.2014r.

# ***Przedmiotowy system oceniania*** **z języka niemieckiego dla klasy drugich gimnazjum** **podręcznik Magnet 2, poziom III.0**

## **Drugoklasisto!**

W bieżącym roku szkolnym na lekcjach języka niemieckiego będziesz:

### **1. Poznawał słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:**

- ✓ zakupy i usługi, żywienie
- ✓ dom, życie rodzinne i towarzyskie
- ✓ przebieg dnia, w tym informowanie o wydarzeniach przeszłych
- ✓ podawanie czasu
- ✓ mieszkanie
- ✓ sport
- ✓ zdrowie i choroby

### **2. Ćwiczył umiejętność:**

- ✓ prowadzenia dialogów, w tym rozmów telefonicznych
- ✓ uzyskiwania i udzielania informacji - wywiad
- ✓ relacjonowania
- ✓ określania położenia domu
- ✓ opisywania mieszkania
- ✓ nazywania dyscyplin sportowych
- ✓ chronologicznego porządkowania czynności
- ✓ określania czasu
- ✓ wyrażania prośby, polecenia
- ✓ wyrażania aprobaty i dezaprobaty
- ✓ nazywania dolegliwości i określania samopoczucia
- ✓ opowiadania o zainteresowaniach, codziennych czynnościach, nawykach żywieniowych,
- ✓ sposobie spędzania wolnego czasu

### **3. Kształcił umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów:**

- ✓ prosty tekst czytany
- ✓ prosty tekst słuchany
- ✓ dialog
- ✓ ogłoszenie internetowe
- ✓ wywiad
- ✓ ankieta
- ✓ wąż literowy
- ✓ lista zakupów
- ✓ e-mail

### **4. Zdobywał podstawowe informacje dotyczące Niemiec.**

## 5. Ćwiczył umiejętność posługiwania się następującymi strukturami gramatycznymi:

- ✓ zdanie rozkazujące
- ✓ internacjonalizmy
- ✓ przyimek lokalny *in*
- ✓ czasowniki rozdzielnie złożone
- ✓ odmiana rzeczownika
- ✓ zaimek nieokreślony *man*
- ✓ rzeczowniki złożone
- ✓ czasowniki modalne
- ✓ czas przeszły Perfekt
- ✓ zdania podrzędnie złożone z *weil*

Szczegółowy wykaz wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym jest zawarty w planie wynikowym.

### Sprawności językowe

Zdobyte przez Ciebie umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie. Oceniane będą cztery sprawności językowe:

**Sprawność czytania ze zrozumieniem** polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- ✓ zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- ✓ zadania prawda/fałsz
- ✓ odpowiedzi na pytania do tekstu
- ✓ porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej powinny wystąpić w tekście
- ✓ przyporządkowanie tytułów poszczególnym częściom tekstu
- ✓ uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
- ✓ przyporządkowanie brakujących zdań w tekście
- ✓ podkreślanie w tekście pożądaných informacji
- ✓ przyporządkowanie / dopasowanie tekstów do ilustracji
- ✓ podawanie numerów wersów tekstu, w których znajdują się pożądane informacje

**Sprawność rozumienia ze słuchu** polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- ✓ zadania prawda/fałsz
- ✓ zadania na uzupełniania luk w zapisie na podstawie wysłuchanych informacji
- ✓ odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- ✓ porządkowanie liczb w kolejności, w jakiej występują w tekście
- ✓ wypowiedzi do obrazków /poszczególnych osób występujących w tekście
- ✓ znajdowanie i poprawianie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego
- ✓ rysowanie na podstawie wysłuchanych informacji

Obie sprawności: **czytania i rozumienia ze słuchu** są sprawdzane zarówno na poziomie podstawowym, jak i ponadpodstawowym.

**Sprawność mówienia** jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- ✓ odgrywanie ról
- ✓ udzielanie i uzyskiwanie informacji
- ✓ tworzenie dialogów (według podanych informacji)

- ✓ odpowiedzi na pytania
- ✓ opisywanie ilustracji, udział w dyskusji, wyrażanie opinii, argumentowanie
- ✓ formułowanie pytań do ilustracji
- ✓ reakcje na opisaną sytuację

### Kryteria oceny sprawności mówienia:

ocena wypowiedzi pod względem:	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszcza jący	niedostateczny
<b>Słownictwa</b>	- wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię na danym poziomie, pozwalające na pełny przekaz treści	- dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych - wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji	- podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych - wypowiedź zawiera pewne wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie najważniejszych informacji	- wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji	- bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych - wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści
<b>Poprawności gramatycznej</b>	zawiera bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji	- wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur	- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną część niektórych struktur	- wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu
<b>Komunikacji</b>	- niczym niezakłócona komunikacja w pełnym zakresie	- zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek	- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie	- dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie	-nie zachodzi komunikacja: pytania nie są zrozumiałe, odpowiedzi są nie na temat
<b>płynności</b>	- wypowiedź jest płynna	- wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela	- wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela	- wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela	brak płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
	- bardzo	- bogata treść	- treść dość	- uboga treść	- bardzo uboga

<b>treści</b>	bogata treść, wielostronne ujęcie tematu - wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca	- wypowiedź interesująca, zgodna z tematem, zawiera większość wymaganych informacji	bogata - wypowiedź zgodna z tematem, zawiera zasadniczą część wymaganych informacji	- wypowiedź zawiera tylko niektóre wymagane informacje, częściowo odbiega od tematu	treść - wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji lub jest całkowicie nie na temat
<b>poprawność fonetycznej</b>	- wypowiedź całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji	- wypowiedź zasadniczo poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawierająca nieliczne usterki	- wypowiedź zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji	- liczne błędy w wymowie i intonacji - wypowiedź zrozumiała w ograniczonym zakresie	- wymowa i intonacja uniemożliwiająca zrozumienie

**Sprawność pisania** jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- technika podpisywania ilustracji
- wprowadzanie zmian w tekście zgodnie z poleceniem
- dopisywanie początku/zakończenia zdań tekstu
- dyktando
- pisanie według podanego schematu

**Kryteria oceny sprawności pisania:**

Ocena wypowiedzi pod względem:	<b>bardzo dobry</b>	<b>dobry</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dopuszczający</b>	<b>niedostateczny</b>
<b>formy i treści</b>	- wypowiedź odpowiada w pełni wymaganej formie - całość wypowiedzi zgodna z tematem - oryginalne, wielostronne ujęcie tematu, - różnorodność myśli i argumentów - wypowiedź jest logiczna, harmonijna i spójna - objętość prac w granicach określonych w poleceniu (z	- wypowiedź Zasadniczo spójna, logiczna i planowa - całość wypowiedzi zgodna z tematem - poprawne ujęcie tematu, wyraźnie widoczna myśl przewodnia - wypowiedź w zasadzie spełnia warunki wymagane dla danej formy,	- wypowiedź spójna w zakresie wyodrębnienia wstępu, zakończenia, połączenia niektórych części tekstu - wypowiedź spełnia część istotnych warunków wymaganych dla danej formy - zawiera zasadniczą część wymaganych informacji - objętość pracy przekracza podane	- wypowiedź w dużym stopniu niespójna, niekonsekwentna, nielogiczna, brak widocznego zamysłu - wypowiedź częściowo zgodna z tematem - ogólnikowe, jednostronne ujęcie tematu - widoczne braki w argumentacji - objętość pracy przekracza podane granice do 40 %	- wypowiedź niespójna, chaotyczna, pozbawiona logiki - znaczne odstępstwa od Tematu lub pracy nie na temat - brak myśli przewodniej lub nawiązania do tematu - brak zgodności z założoną formą w większości pracy - wypowiedź nie odpowiada wymaganej formie również w zakresie długości tekstu, objętość pracy przekracza podane

	możliwością przekroczenia o 10%)	dopuszczalne są niewielkie uchybienia, np. w zakresie długości tekstu do 20 %	granice do 30 %		granice powyżej 50%
<b>bogactwa językowego</b>	- wypowiedź Zawiera bogate, precyzyjnie dobrane słownictwo pozwalające na pełny przekaz treści -liczne idiomy - brak powtórzeń - różne sposoby łączenia zdań - duże urozmaicenie użytych struktur gramatycznych	- wypowiedź Zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji - znaczne zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych - nieliczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji składniowych - sporadyczne posługiwanie się idiomami	- liczne powtórzenia leksykalne - mało urozmaiczone słownictwo i frazeologia - słownictwo i struktury gramatyczne pozwalające na przekazanie najważniejszych informacji - niewielkie zróżnicowanie użytych konstrukcji gramatycznych	- wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji - struktury gramatyczne zróżnicowane w bardzo niewielkim stopniu, liczne powtórzenia leksyki i składni	- wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści - bardzo ubogie słownictwo utrudnia przekazanie myśli przewodniej - bardzo liczne powtórzenia leksyki i składni - bardzo wąski Zakres stosowanych struktur gramatycznych
<b>Poprawności językowej</b>	- bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji - nieliczne błędy w pisowni nie zmieniają znaczenia wyrazu - poprawna interpunkcja - słownictwo, Struktury gramatyczne i styl całkowicie dostosowane do wymogów tematu i formy wypowiedzi	- wypowiedź Zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie - nieliczne błędy leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie - błędy ortograficzne nie zmieniają znaczenia wyrazu - interpunkcja w zasadzie poprawna - niewielkie uchybienia w doborze słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wobec wymogów tematu i formy wypowiedzi	- wypowiedź zawiera dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur - niewłaściwy dobór słów, usterki gramatyczne i uchybienia stylu częściowo zakłócają komunikację	- wypowiedź zawiera wiele błędów gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych - liczne błędy leksykalne zakłócają komunikację - znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną wymogów tematu i formy	- wypowiedź zawiera bardzo liczne, rażące błędy gramatyczne i leksykalne, w znacznym stopniu utrudniające komunikację - bardzo liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne - brak umiejętności budowania prostych zdań - nieodpowiedni dobór słownictwa, struktur gramatycznych i stylu, nie mający związku z wymogami tematu i formy wypowiedzi

## Ocenianie

### Ocenianie zakłada dawanie gimnazjalistom informacji o postępach w nauce.

Wszystkie sprawności oceniane będą w zakresach tematycznych podanych na wstępie.  
Podstawą oceny są:

- prace klasowe, testy, sprawdziany, referaty;
- wypowiedzi ustne i pisemne;
- formy praktyczne i problemowe (w tym projekty edukacyjne, praca w grupach);
- aktywność i zaangażowanie;
- prace domowe;
- zeszyt i ćwiczenia;
- praca dodatkowa w formie dowolnej, np. prezentacji lub plakatu (przynajmniej raz w roku, dla chętnych uczniów);
- udokumentowany udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych 1 raz w okresie;
- udokumentowane osiągnięcia szkolne i pozaszkolne (indywidualnie)

Przy ustaleniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciele korzystają ze średniej ważonej:

- prace klasowe, testy – waga 2;
- sprawdziany godzinne -waga 2;
- sprawdziany krótsze, diagnozy – waga 1 (diagnoza wstępna bez oceny);
- kartkówki, odpowiedzi ustne – waga 1;
- prace domowe – waga 1;
- zeszyt przedmiotowy – waga 1
- rozwiązywanie problemów – waga 1;
- aktywność – waga 1;
- praca w grupach – waga 1;
- formy praktyczne - waga 1
- projekty edukacyjne – waga 1-2 (decyduje nauczyciel).

Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie średniej ocen cząstkowych:

- powyżej 1,8 – ocena dopuszczająca
- powyżej 2,8 – ocena dostateczna
- powyżej 3,8 – ocena dobra
- powyżej 4,7 – ocena bardzo dobra
- powyżej 5,4 – ocena celująca.

Ocena roczna wyliczana jest ze wszystkich cząstkowych ocen zdobytych przez uczniów w ciągu roku szkolnego.

### Zakres procentowy ustalony dla każdej oceny cząstkowej:

Ocena ustalona jest według następującej skali

- *Celujący* 100% oraz zadanie dodatkowe
- *Bardzo dobry* 90 < 100%
- *Dobry* 75 < 90%

- *Dostateczny*            **55 < 75%**
- *Dopuszczający*        **30 < 50%**
- *Niedostateczny*        **0 < 30%**

### **UWAGA!**

**W ocenie uwzględnia się stwierdzoną i udokumentowaną dysgrafię i dysortografię ucznia.**

### **Sposoby korygowania bieżących niepowodzeń szkolnych uczniów**

- Uczeń ma prawo jeden raz w semestrze do poprawy oceny w terminie nie dłuższym, niż dwa tygodnie od jej otrzymania.
- Uczeń ma prawo poprawić jedną ocenę z dowolnej formy, oprócz pracy na lekcji i aktywności. Niewykorzystana poprawa w pierwszym okresie przechodzi na drugi okres.

### **Sposób informowania prawnych opiekunów o postępach ucznia w nauce**

O Twoich postępach w nauce rodzice dowiedzą się:

- ✓ w czasie spotkań wychowawcy z rodzicami;
- ✓ w rozmowie z nauczycielem języka niemieckiego w każdy pierwszy poniedziałek miesiąca;
- ✓ Informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce ich dziecka.
- ✓ Dostarcza rodzicom informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
- ✓ Przekazuje wskazówki do pracy z uczniem.
- ✓ Rodzice są zobowiązani do podpisywania ocen z prac klasowych, sprawdzianów i prac domowych, oraz korespondencji w zeszytach przedmiotowym ucznia.
- ✓ PSO z języka niemieckiego wraz z wymaganiami edukacyjnymi znajduje się do wglądu dla rodziców (prawnych opiekunów) w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkoły.
- ✓ Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z przedmiotu określone są w WSO i znajdują się do wglądu dla rodziców (prawnych opiekunów) w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkoły.

### **Nauczyciel - wychowawca klasy - pedagog szkolny.**

1. Nauczyciel wpisuje oceny do dziennika lekcyjnego.
2. Nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia.
3. Nauczyciel informuje pedagoga o sytuacjach wymagających jego interwencji.

### **Ewaluacja**

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego nie jest ostateczny, będzie podlegał modyfikacji raz w roku uwzględniając:

- informację zwrotną nauczyciel – uczeń - rodzic,
- zmiany w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania,
- zmiany w Rozporządzeniu MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
- zmiany w podstawie programowej kształcenia ogólnego z języka niemieckiego.



Opracowały: Barbara Sikorska, Krystyna Mazurek

Choszczno, 01.09.2014r.

# *Przedmiotowy system oceniania*

## **z języka niemieckiego dla klasy trzecich gimnazjum**

### **podręcznik Magnet 3, poziom III.0**

#### **Trzecioklasisto!**

W bieżącym roku szkolnym na lekcjach języka niemieckiego będziesz:

#### **1. Poznawal słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:**

- ✓ środki lokomocji
- ✓ miasto i jego infrastruktura (nazwy budynków, instytucji i innych miejsc w mieście)
- ✓ orientowanie się w mieście oraz pytanie o drogę i wskazywanie drogi
- ✓ czynności i wydarzenia z życia codziennego
- ✓ spotkania towarzyskie
- ✓ muzyka młodzieżowa
- ✓ wydarzenia historyczne, odkrycia i wynalazki
- ✓ elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego ( zabytki, ważne osobistości i miasta)
- ✓ postrzeganie i ocena własnej osoby
- ✓ opis osoby – wygląd zewnętrzny i cechy charakteru
- ✓ plany zawodowe dawniej i dziś
- ✓ pory roku, miesiące, zjawiska pogodowe
- ✓ określanie czasu zegarowego i daty
- ✓ przyjęcie urodzinowe
- ✓ plany urlopowe

#### **2. Ćwiczyłumiejętność:**

- ✓ prowadzenia dialogów, w tym rozmów telefonicznych
- ✓ uzyskiwania i udzielania informacji
- ✓ relacjonowania
- ✓ pisania listu
- ✓ pisania tekstu e-mail w odpowiedzi na ogłoszenie internetowe
- ✓ chronologicznego porządkowania czynności
- ✓ negocjowania
- ✓ wyrażania prośby, polecenia
- ✓ sporządzania klasowej statystyki i jej interpretacji
- ✓ wyrażania aprobaty i dezaprobaty
- ✓ zapraszania i reagowania na zaproszenie
- ✓ składania życzeń
- ✓ opowiadania o muzyce i o swoich upodobaniach muzycznych, ulubionych kompozytorach i wykonawcach
- ✓ opowiadania o swoich dawnych i obecnych planach zawodowych
- ✓ opisywania postaci

#### **3. Kształcił umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów:**

- ✓ prosty tekst czytany
- ✓ prosty tekst słuchany
- ✓ dialog
- ✓ ogłoszenie internetowe
- ✓ wywiad
- ✓ ankiet

- ✓ e-mail
- ✓ plan miasta
- ✓ opis miasta, drogi

#### 4. Zdobywał podstawowe informacje dotyczące Niemiec.

#### 5. Ćwiczył umiejętność posługiwania się następującymi strukturami gramatycznymi:

- ✓ zdanie rozkazujące
- ✓ przyimki stosowane przy odpowiedzi na pytanie *wohin?*: *zu, nach, in, an, auf*
- ✓ przyimki *mit, gegenüber, zu, gegen*
- ✓ przyimki *von ... bis ..., vom ... bis zum ...*
- ✓ przyimek lokalny *in*
- ✓ rzeczowniki złożone
- ✓ czasowniki modalne
- ✓ czas przeszły Präteritum
- ✓ zdania podrzędnie złożone z *weil*
- ✓ dopełniacz (Genitiv) rzeczownika, imiona własne w dopełniaczu
- ✓ regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków
- ✓ liczebniki porządkowe
- ✓ konstrukcja *zu+* bezokolicznik
- ✓ zdania przyczynowe
- ✓ zdania podrzędnie złożone z *dass*
- ✓ zdania względne
- ✓ zaimki względne

Szczegółowy wykaz wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym jest zawarty w planie wynikowym.

#### Sprawności językowe

Zdobyte przez Ciebie umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie. Oceniane będą cztery sprawności językowe:

**Sprawność czytania ze zrozumieniem** polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- ✓ zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- ✓ zadania prawda/fałsz
- ✓ odpowiedzi na pytania do tekstu
- ✓ porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej powinny wystąpić w tekście
- ✓ przyporządkowanie tytułów poszczególnym częściom tekstu
- ✓ uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
- ✓ przyporządkowanie brakujących zdań w tekście
- ✓ podkreślanie w tekście pożądaných informacji
- ✓ przyporządkowanie / dopasowanie tekstów do ilustracji
- ✓ podawanie numerów wersów tekstu, w których znajdują się pożądanę informacje

**Sprawność rozumienia ze słuchu** polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- ✓ zadania prawda/fałsz
- ✓ zadania na uzupełniania luk w zapisie na podstawie wysłuchanych informacji
- ✓ odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- ✓ porządkowanie liczb w kolejności, w jakiej występują w tekście
- ✓ wypowiedzi do obrazków /poszczególnych osób występujących w tekście

- ✓ znajdowanie i poprawianie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie
- ✓ tekstu słuchanego
- ✓ rysowanie na podstawie wysłuchanych informacji

Obie sprawności: *czytania i rozumienia ze słuchu* są sprawdzane zarówno na poziomie podstawowym, jak i ponadpodstawowym.

*Sprawność mówienia* jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- ✓ odgrywanie ról
- ✓ udzielanie i uzyskiwanie informacji
- ✓ tworzenie dialogów (według podanych informacji)
- ✓ odpowiedzi na pytania
- ✓ opisywanie ilustracji, udział w dyskusji, wyrażanie opinii, argumentowanie
- ✓ formułowanie pytań do ilustracji
- ✓ reakcje na opisaną sytuację

ocena wypowiedzi pod względem:	<b>bardzo dobry</b>	<b>dobry</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dopuszczający</b>	<b>niedostateczny</b>
<b>słownictwa</b>	- wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię na danym poziomie, pozwalające na pełny przekaz treści	- dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych - wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji	- podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych - wypowiedź zawiera pewne wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie najważniejszych informacji	- wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji	- bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych - wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści
<b>Poprawność i gramatycznej</b>	zawiera bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji	- wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur	- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną struktur	- wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu
<b>Komunikacji</b>	- niczym niezakłócona komunikacja w pełnym zakresie	- zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek	- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie	- dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie	-nie zachodzi komunikacja: pytania nie są zrozumiałe, odpowiedzi są nie na temat
	- wypowiedź jest płynna	- wypowiedź jest płynna przy pewnej	- wypowiedź jest płynna w zasadniczej	- wypowiedź jest płynna we fragmentach,	brak płynności wypowiedzi pomimo pomocy

<b> płynności</b>		pomocy nauczyciela	części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela	jedynie dzięki pomocy nauczyciela	nauczyciela
-------------------	--	--------------------	---	-----------------------------------	-------------

<b> treści</b>	- bardzo bogata treść, wielostronne ujęcie tematu - wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca	- bogata treść - wypowiedź interesująca, zgodna z tematem, zawiera większość wymaganych informacji	- treść dość bogata - wypowiedź zgodna z tematem, zawiera zasadniczą część wymaganych informacji	- uboga treść - wypowiedź zawiera tylko niektóre wymagane informacje, częściowo odbiega od tematu	- bardzo uboga treść - wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji lub jest całkowicie nie na temat
<b> poprawności fonetycznej</b>	- wypowiedź całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji	- wypowiedź zasadniczo poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawierająca nieliczne usterki	- wypowiedź zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji	- liczne błędy w wymowie i intonacji - wypowiedź zrozumiała w ograniczonym zakresie	- wymowa i intonacja uniemożliwiająca zrozumienie

**Sprawność pisania** jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- ✓ technika podpisywania ilustracji
- ✓ wprowadzanie zmian w tekście zgodnie z poleceniem
- ✓ dopisywanie początku/zakończenia zdań tekstu
- ✓ dyktando
- ✓ pisanie według podanego schematu

**Kryteria oceny sprawności pisania:**

Ocena wypowiedzi pod względem:	<b>bardzo dobry</b>	<b>dobry</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dopuszczający</b>	<b>niedostateczny</b>
<b> formy i treści</b>	- wypowiedź odpowiada w pełni wymaganej formie - całość wypowiedzi zgodna z tematem - oryginalne, wielostronne ujęcie tematu, - różnorodność myśli i argumentów - wypowiedź jest logiczna, harmonijna i spójna - objętość prac w granicach określonych w poleceniu (z	- wypowiedź Zasadniczo spójna, logiczna i planowa - całość wypowiedzi zgodna z tematem - poprawne ujęcie tematu, wyraźnie widoczna myśl przewodnia - wypowiedź w zasadzie spełnia warunki wymagane dla danej formy,	- wypowiedź spójna w zakresie wyodrębnienia wstępu, zakończenia, połączenia niektórych części tekstu - wypowiedź spełnia część istotnych warunków wymaganych dla danej formy - zawiera zasadniczą część wymaganych informacji - objętość pracy przekracza podane	- wypowiedź w dużym stopniu niespójna, niekonsekwentna, nielogiczna, brak widocznego zamysłu - wypowiedź częściowo zgodna z tematem - ogólnikowe, jednostronne ujęcie tematu - widoczne braki w argumentacji - objętość pracy przekracza podane granice do 40 %	- wypowiedź niespójna, chaotyczna, pozbawiona logiki - znaczne odstępstwa od Tematu lub praca nie na temat - brak myśli przewodniej lub nawiązania do tematu - brak zgodności z założoną formą w większości pracy - wypowiedź nie odpowiada wymaganej formie również w zakresie długości tekstu, objętość pracy przekracza podane

	możliwością przekroczenia o 10%)	dopuszczalne są niewielkie uchybienia, np. w zakresie długości tekstu do 20 %	granice do 30 %		granice powyżej 50%
<b>bogactwa językowego</b>	- wypowiedź Zawiera bogate, precyzyjnie dobrane słownictwo pozwalające na pełny przekaz treści -liczne idiomy - brak powtórzeń - różne sposoby łączenia zdań - duże urozmaicenie użytych struktur gramatycznych	- wypowiedź Zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji - znaczne zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych - nieliczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji składniowych - sporadyczne posługiwanie się idiomami	- liczne powtórzenia leksykalne - mało urozmaiczone słownictwo i frazeologia - słownictwo i struktury gramatyczne pozwalające na przekazanie najważniejszych informacji - niewielkie zróżnicowanie użytych konstrukcji gramatycznych	- wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji - struktury gramatyczne zróżnicowane w bardzo niewielkim stopniu, liczne powtórzenia leksyki i składni	- wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści - bardzo ubogie słownictwo utrudnia przekazanie myśli przewodniej - bardzo liczne powtórzenia leksyki i składni - bardzo wąski Zakres stosowanych struktur gramatycznych
<b>Poprawności językowej</b>	- bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji - nieliczne błędy w pisowni nie zmieniają znaczenia wyrazu - poprawna interpunkcja - słownictwo, Struktury gramatyczne i styl całkowicie dostosowane do wymogów tematu i formy wypowiedzi	- wypowiedź Zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie - nieliczne błędy leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie - błędy ortograficzne nie zmieniają znaczenia wyrazu - interpunkcja w zasadzie poprawna - niewielkie uchybienia w doborze słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wobec wymogów tematu i formy wypowiedzi	- wypowiedź zawiera dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur - niewłaściwy dobór słów, usterki gramatyczne i uchybienia stylu częściowo zakłócają komunikację	- wypowiedź zawiera wiele błędów gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych - liczne błędy leksykalne zakłócają komunikację - znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną wymogów tematu i formy	- wypowiedź zawiera bardzo liczne, rażące błędy gramatyczne i leksykalne, w znacznym stopniu utrudniające komunikację - bardzo liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne - brak umiejętności budowania prostych zdań - nieodpowiedni dobór słownictwa, struktur gramatycznych i stylu, nie mający związku z wymogami tematu i formy wypowiedzi

## Ocenianie zakłada dawanie gimnazjalistom informacji o postępach w nauce.

Wszystkie sprawności oceniane będą w zakresach tematycznych podanych na wstępie.

Podstawą oceny są:

- prace klasowe, testy, sprawdziany, referaty;
- wypowiedzi ustne i pisemne;
- formy praktyczne i problemowe (w tym projekty edukacyjne, praca w grupach);
- aktywność i zaangażowanie;
- prace domowe;
- zeszyt i ćwiczenia;
- praca dodatkowa w formie dowolnej, np. prezentacji lub plakatu (przynajmniej raz w roku, dla chętnych uczniów);
- udokumentowany udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych 1 raz w okresie;
- udokumentowane osiągnięcia szkolne i pozaszkolne (indywidualnie)

Przy ustaleniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciele korzystają ze średniej ważonej:

- prace klasowe, testy – waga 2;
- sprawdziany godzinne -waga 2;
- sprawdziany krótsze, diagnozy – waga 1 (diagnoza wstępna bez oceny);
- kartkówki, odpowiedzi ustne – waga 1;
- prace domowe – waga 1;
- zeszyt przedmiotowy – waga 1
- rozwiązywanie problemów – waga 1;
- aktywność – waga 1;
- praca w grupach – waga 1;
- formy praktyczne - waga 1
- projekty edukacyjne – waga 1-2 ( decyduje nauczyciel ).

Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie średniej ocen cząstkowych:

- powyżej 1,8 – ocena dopuszczająca
- powyżej 2,8 – ocena dostateczna
- powyżej 3,8 – ocena dobra
- powyżej 4,7 – ocena bardzo dobra
- powyżej 5,4 – ocena celująca.

Ocena roczna wyliczana jest ze wszystkich cząstkowych ocen zdobytych przez uczniów w ciągu roku szkolnego.

### Zakres procentowy ustalony dla każdej oceny cząstkowej:

Ocena ustalona jest według następującej skali

- **Celujący** **100% oraz zadanie dodatkowe**
- **Bardzo dobry** **90 < 100%**
- **Dobry** **75 < 90%**
- **Dostateczny** **55 < 75%**

- *Dopuszczający*      **30 < 50%**
- *Niedostateczny*      **0 < 30%**

### **UWAGA!**

**W ocenie uwzględnia się stwierdzoną i udokumentowaną dysgrafię i dysortografię ucznia.**

### **Sposoby korygowania bieżących niepowodzeń szkolnych uczniów**

- Uczeń ma prawo jeden raz w semestrze do poprawy oceny w terminie nie dłuższym, niż dwa tygodnie od jej otrzymania.
- Uczeń ma prawo poprawić jedną ocenę z dowolnej formy, oprócz pracy na lekcji i aktywności. Niewykorzystana poprawa w pierwszym okresie przechodzi na drugi okres.

### **Sposób informowania prawnych opiekunów o postępach ucznia w nauce**

O Twoich postępach w nauce rodzice dowiedzą się:

- ✓ w czasie spotkań wychowawcy z rodzicami;
- ✓ w rozmowie z nauczycielem języka niemieckiego w każdy pierwszy poniedziałek miesiąca;
- ✓ informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce ich dziecka.
- ✓ dostarcza rodzicom informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
- ✓ przekazuje wskazówki do pracy z uczniem.
- ✓ rodzice są zobowiązani do podpisywania ocen z prac klasowych, sprawdzianów i prac domowych, oraz korespondencji w zeszytach przedmiotowym ucznia.
- ✓ PSO z języka niemieckiego wraz z wymaganiami edukacyjnymi znajduje się do wglądu dla rodziców (prawnych opiekunów) w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkoły.
- ✓ warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z przedmiotu określone są w WSO i znajdują się do wglądu dla rodziców (prawnych opiekunów) w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkoły.

### **Nauczyciel - wychowawca klasy - pedagog szkolny.**

1. Nauczyciel wpisuje oceny do dziennika lekcyjnego.
2. Nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia.
3. Nauczyciel informuje pedagoga o sytuacjach wymagających jego interwencji.

### **Ewaluacja**

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego nie jest ostateczny, będzie podlegał modyfikacji raz w roku uwzględniając:

- informację zwrotną nauczyciel – uczeń - rodzic,
- zmiany w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania,
- zmiany w Rozporządzeniu MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
- zmiany w podstawie programowej kształcenia ogólnego z języka niemieckiego.

Opracowały: Barbara Sikorska, Krystyna Mazurek

Choszczno, 01.09.2018 r.